

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №78 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О.ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 21 августа 2024 года  
Э.А. Дудка

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.В. Савнова  
от 22 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О. ДОНЕЦК»  
И.В. Крыжановская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4324586)  
начального общего образования  
по учебному курсу «Литературное чтение»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
Иванова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов,  
специалист

Донецк – 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

**Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество – малые фольклорные жанры** (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии** (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура** (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## 2 КЛАСС

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль

произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две поговорки», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

### 3 КЛАСС

**О Родине и её истории.** Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

**Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.** Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

**Круг чтения: народная песня.** Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

**Творчество А. С. Пушкина.** А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди») и другие (по выбору). Нравственный смысл произведения,



структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

**Творчество И. А. Крылова.** Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

**Творчество Л. Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С.

Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш» и другое (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

#### 4 КЛАСС

**О Родине, героические страницы истории.** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

**Круг чтения:** народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

**Круг чтения:** былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

**Творчество А. С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И. А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

**Творчество М. Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т.

Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л. Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### 3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о

животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте

средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Развитие речи  | 4                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика   | 4                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 1.3                                   | Чтение   | 72               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| Итого по разделу                      |  | 80               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.2                                   | Произведения о детях и для детей                         | 9                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.3                                   | Произведения о родной природе                            | 6                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |

|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
| 2.4  | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры      | 4   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.5  | Произведения о братьях наших меньших                      | 7   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.6  | Произведения о маме                                       | 3   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.7  | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2.8  | Библиографическая культура (работа с детской книгой)      | 1   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| Итого по разделу                           |   | 40  |   |   |   |
| Резервное время                            |   | 12  |   |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 132 | 0 | 0 |   |



## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | О нашей Родине   | 6                |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество)                              | 16               | 1                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 3     | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)        | 8                | 1                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 4     | О детях и дружбе   | 12               | 1                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 5     | Мир сказок   | 12               |                    |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 6     | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)         | 12               | 1                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 7     | О братьях наших меньших  | 18               | 1                  |                     | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 8     | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18               | 1                  |                     | Российская электронная школа  |

|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
|  |   |     |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>                                 |
| 9  | О наших близких, о семье  | 13  | 1 |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 10   | Зарубежная литература   | 11  | 1 |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 11   | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2   |   |   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| Резервное время                            |   | 8   | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 136 | 9 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | О Родине и её истории                                       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество)                       | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 3     | Творчество И.А.Крылова                                      | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 4     | Творчество А.С.Пушкина                                      | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 5     | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 6     | Творчество Л.Н.Толстого                                     | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 7     | Литературная сказка   | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 8     | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века  | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 9     | Произведения о взаимоотношениях человека и животных         | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 10    | Произведения о детях  | 18               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 11    | Юмористические произведения                                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |

|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
| 12   | Зарубежная литература   | 10  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| 13   | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 4   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> |
| Резервное время                            |   | 10  | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 136 | 8 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | О Родине, героические страницы истории                   | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество)                    | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 3     | Творчество И.А.Крылова                                   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 4     | Творчество А.С.Пушкина                                   | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 5     | Творчество М. Ю. Лермонтова                              | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 6     | Литературная сказка                                      | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 7     | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 8     | Творчество Л. Н. Толстого                                | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 9     | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 10    | Произведения о животных и родной природе                 | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 11    | Произведения о детях                                     | 13               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |

|  |   |     |   |   |   |
|--|---|-----|---|---|---|
| 12   | Пьеса   | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 13   | Юмористические произведения   | 6   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 14   | Зарубежная литература   | 8   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| 15   | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 7   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> |
| Резервное время                            |   | 13  | 1 |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 136 | 8 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Тема урока  | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|---------------|------|---|
|  |   | ПЛАН          | ФАКТ |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>  |   |               |      |   |
| <b>Тема 1. Развитие речи (4 ч). Фонетика (4 ч). Чтение (7 ч).<br/>(15 часов)</b> |   |               |      |   |
| 1  | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь                                    |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 2  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово                                      |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 3  | Моделирование состава предложения. Предложение и слово  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 4  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 5  | Различение слова и обозначаемого им предмета  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 6  | Слово и слог. Как образуется слог   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 7  | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове                                     |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 8  | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове                                  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 9  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова           |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |

|                                  |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|
|                                  | "Мой дом"   |  |  |   |
| 10                               | Гласные и согласные звуки   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 11                               | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 12                               | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 13                               | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 14                               | Отработка умения проводить звуковой анализ слова  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 15                               | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| <b>Тема 2. Чтение<br/>(65 ч)</b> |   |  |  |   |
| 16                               | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а.<br>Звук [а]  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> |
| 17                               | Функция буквы А, а в слого-слиянии  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> |
| 18                               | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о.<br>Звук [о]  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a> |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  |  |   |
| 19 | Функция буквы О, о в слоге-слиянии   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a> |
| 20 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a> |
| 21 | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a> |
| 22 | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</a> |
| 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a> |
| 24 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии                                   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 26 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 27 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н.<br>Звуки [н], [н']   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a> |
| 28 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a> |
| 29 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с.<br>Звуки [с], [с']   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a> |
| 30 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a> |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к.<br>Звуки [к], [к']   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a> |
| 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a> |
| 33 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т.  |  |  | Российская электронная школа  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] |  |  | <a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a>                                 |
| 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> |
| 35 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                            |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> |
| 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a> |
| 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р                            |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a> |
| 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a> |
| 39 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в                            |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a> |
| 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е.                            |  |  | Российская электронная школа  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | Звуки [й'э], [’э]   |  |  | <a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/</a>                                 |
| 41 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е                              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/</a> |
| 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п.<br>Согласные звуки [п], [п’] |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a> |
| 43 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a> |
| 44 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a> |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a> |
| 46 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з.<br>Звуки [з], [з’]           |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a> |
| 47 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з.                             |  |  | Российская электронная школа  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з   |  |  | <a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a>                                 |
| 48 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].      |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</a> |
| 49 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</a> |
| 50 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a> |
| 51 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a> |
| 52 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [ 'а]. Двойная роль букв Я, я  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a> |
| 53 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a> |
| 54 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г.   |  |  | Российская электронная школа  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']   |  |  | <a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a>                                 |
| 55 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [Г] - [К].   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a> |
| 56 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a> |
| 57 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a> |
| 58 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a> |
| 59 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".                                   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]                           |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 61 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"   |  |  |   |
| 62 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 63 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a> |
| 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a> |
| 65 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a> |
| 66 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a> |
| 67 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой". |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 68 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a> |
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами                         |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/64">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/64</a>                                 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">45/start/285688/</a>  |
| 70 | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]                       |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a> |
| 72 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]                                 |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</a> |
| 74 | Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’]  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a> |
| 76 | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 77 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/38">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/38</a>                                 |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/48/start/285966/">70/start/181084/</a>   |
| 78  | Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/64/48/start/285966/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/64/48/start/285966/</a> |
| 79  | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/40/55/start/190355/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/40/55/start/190355/</a> |
| 80  | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| <b>Тема 3. Резервное время<br/>(12 ч)</b> |   |  |  |   |
| 81  | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 82  | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 83  | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибанов "Беспокойные соседи", "Познакомились"   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 84  | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 85  | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 86  | Резервный урок. Чтение небольших произведений   |  |  | Российская электронная школа  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | о животных Н.И. Сладкова   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 87  | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 88  | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 89  | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 90  | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 91  | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения                       |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| 92  | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"                        |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>                                   |  |  |  |   |
| <b>Тема 4. Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b>     |  |  |  |   |
| <b>(1 ч)</b>  |  |  |  |   |
| 93  | Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |
| <b>Тема 5. Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)</b> |  |  |  |   |
| <b>(6 ч)</b>  |  |  |  |   |
| 94  | Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»                  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/">https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/</a> |
| 95  | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и               |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | тетерев», «Лиса и рак»  |  |  |   |
| 96  | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 97  | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 98  | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 99  | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| <b>Тема 6. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч).<br/>(8 часов)</b> |   |  |  |   |
| 100   | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 101   | Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 102   | Игровой народный фольклор: потешки  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 103   | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 104   | Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В.  |  |  | Российская электронная школа  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Заходер "Моя Вообразилия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>                                 |
| 105  | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»      |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 106  | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 107  | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил                      |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| <b>Тема 7. Произведения о родной природе<br/>(6 ч)</b> |  |  |  |   |
| 108  | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 109  | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 110  | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 111  | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 112  | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине                                 |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 113  | Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение. <b>Техника чтения.</b>      |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| <b>Тема 8. Произведения о детях и для детей</b>        |  |  |  |   |

| (9 ч) |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
| 114   | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 115   | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 116   | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 117   | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 118   | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова "Кто кого?"  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 119   | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 120   | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 121   | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 122   | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"                                  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |

| <b>Тема 9. Произведения о маме</b>                   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>(3 ч)</b>   |  |  |  |   |
| 123  | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других             |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 124  | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других                               |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 125  | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день" |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| <b>Тема 10. Произведения о братьях наших меньших</b> |  |  |  |   |
| <b>(7 ч)</b>   |  |  |  |   |
| 126  | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 127  | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 128  | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
| 129  | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"        |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 130  | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного  |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 131  | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж" |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> |
| 132  | Собаки — защитники Родины   |  |            |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   |  | <b>132</b> |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Тема урока  | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |      | Электронные<br>образовательные ресурсы  | цифровые<br>ресурсы |
|---|---|---------------|------|---|---------------------|
|   |   | ПЛАН          | ФАКТ |   |                     |
| <b>Раздел 1. О нашей Родине<br/>(6 ч)</b>                         |   |               |      |   |                     |
| 1   | Патриотическое звучание произведения <b>Ф.П. Савинова «Родина» (наизусть)</b> и другие по выбору                                  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 2   | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 3   | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь» |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 4   | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»                       |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 5   | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения                           |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 6   | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| <b>Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество)<br/>(16 ч)</b> |   |               |      |   |                     |
| 7   | Характеристика особенностей народных песен  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 8   | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 9   | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |



| №<br>п/п | Тема урока  | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |      | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые<br>школа   |
|----------|---|---------------|------|---|
|          |   | ПЛАН          | ФАКТ |   |
| 10       | Ритм и счёт – основа построения считалок  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 11       | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»                                |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 12       | Пословицы как жанр фольклора  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 13       | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки                  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 14       | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»                    |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 15       | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 16       | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»                      |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 17       | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»            |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 18       | Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 19       | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 20       | Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 21       | Произведения устного народного творчества   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

| №<br>п/п  | Тема урока  | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |      | Электронные<br>образовательные ресурсы  | цифровые<br>ресурсы |
|---|---|---------------|------|---|---------------------|
|   |   | ПЛАН          | ФАКТ |   |                     |
| 22  | <b>Тематическая проверочная работа №1</b> по итогам раздела «Фольклор»  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| <b>Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)<br/>(10 ч)</b> |   |               |      |   |                     |
| 23  | Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 24  | Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 25  | Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 26  | Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 27  | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений <b><u>А.А. Плещеева «Осень» (наизусть)</u></b> и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 28  | Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 29  | <b>Тематическая проверочная работа №2</b> по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 30  | Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам  |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 31  | Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |
| 32  | Резервный урок. <u>Работа с детскими книгами:</u> «Произведения писателей о родной природе»   |               |      | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |                     |

**Раздел 4. О детях и дружбе  
(12 ч)**

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 33 | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 34 | Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»        |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 35 | Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»             |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 36 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 37 | Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»                  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 38 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»           |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 39 | Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 40 | Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 41 | Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 42 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»                                 |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 43 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 44 | <b>Тематическая проверочная работа №3</b> по итогам раздела «О детях и дружбе»                                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

**Раздел 5. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)  
(12 ч)**

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 45 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»               |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 46 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А.Иванов «Каким бывает снег»             |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 47 | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 48 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 49 | Работа со стихотворением <u><b>Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимой» (наизусть)</b></u>   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 50 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»               |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 51 | Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам. <u><b>С.А.Есенин «Берёза» (наизусть)</b></u> |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 52 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»                                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 53 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкого                       |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 54 | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 55 | <b>Тематическая проверочная работа №4</b> по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»                                   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 56 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

**Раздел 6. Мир сказок  
(12 ч)**

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 57 | Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 58 | Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 59 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»        |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 60 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 61 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 62 | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения.<br><b>Чтение вслух</b>   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 63 | Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 64 | Здравствуй, праздник новогодний!   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 65 | Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 66 | Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 67 | Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками                                      |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 68 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

**Раздел 7. О братьях наших меньших  
(18 ч)**

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 69 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»                                |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 70 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор                        |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 71 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 72 | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»                              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 73 | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 74 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 75 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 76 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 77 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. <b><u>Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (наизусть)</u></b> и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»                |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 78 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 79 | Отражение темы "Дружба животных" в  |  |  | Российская электронная школа  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>                                 |
| 80   | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 81   | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 82   | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 83   | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 84   | <b>Тематическая проверочная работа №5</b> по итогам раздела «О братьях наших меньших»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 85   | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 86   | <u>Работа с детскими книгами</u> на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| <b>Раздел 8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)</b><br><b>(18 ч)</b> |   |  |  |   |
| 87   | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 88   | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 89   | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)                    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 90   | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 91   | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору,   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»   |  |  |   |
| 92  | Работа со стихотворением <u>Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» (наизусть)</u> : выделение средств художественной выразительности                   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 93  | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова                              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 94  | Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»                |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 95  | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 96  | Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 97  | Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 98  | Признаки весны, отражённые в произведениях писателей   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 99  | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 100 | Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 101 | Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 102 | <b>Тематическая проверочная работа №6</b> по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 103 | Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | (сравнение, эпитет)  |  |  |   |
| 104  | Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| <b>Раздел 9. О наших близких, о семье<br/>(13 ч)</b> |  |  |  |   |
| 105  | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор                                  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 106  | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 107  | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери                               |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 108  | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 109  | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 110  | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»    |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 111  | Международный женский день – тема художественных произведений  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 112  | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»              |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 113  | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 114  | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Отечественной войны  |  |  |   |
| 115  | Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 116  | <b>Тематическая проверочная работа №7</b> по итогам раздела «О наших близких, о семье»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 117  | <u>Работа с детскими книгами</u> на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| <b>Раздел 10. Зарубежная литература</b><br><b>(11 ч)</b> |  |  |  |   |
| 118  | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»                                       |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 119  | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки» |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 120  | Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 121  | Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 122  | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 123  | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 124  | Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 125  | Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 126  | Фантазёры и мечтатели – герои произведений.  |  |  | Российская электронная школа  |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
|   | Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»  |  |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>                                 |
| 127   | <b>Тематическая проверочная работа №8</b> по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»                      |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 128   | <u>Работа с детскими книгами</u> на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок   |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| <b>Раздел 11. Библиографическая культура<br/>(работа с детской книгой и справочной литературой)<br/>(8 ч)</b> |   |  |            |   |
| 129   | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»                      |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 130   | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.<br><b>Чтение вслух</b>                         |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 131   | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)                        |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 132   | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»   |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 133   | Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе   |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 134   | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»       |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 135   | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок» |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 136   | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение                                      |  |            | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |   |  | <b>136</b> |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Тема урока   | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |      | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|--|--|---------------|------|--|
|  |  | ПЛАН          | ФАКТ |  |
| <b>Раздел 1. О Родине и её истории</b><br><b>(6 ч)</b>                           |  |               |      |  |
| 1.   | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a> ЦОК  |
| 2.   | Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения  |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47a6e">https://m.edsoo.ru/8bc47a6e</a> ЦОК  |
| 3.   | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны                  |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47b72">https://m.edsoo.ru/8bc47b72</a> ЦОК  |
| 4.   | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»   |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47c76">https://m.edsoo.ru/8bc47c76</a> ЦОК  |
| 5.   | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка   |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47d84">https://m.edsoo.ru/8bc47d84</a> ЦОК  |
| 6.   | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине  |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47e88">https://m.edsoo.ru/8bc47e88</a> ЦОК  |
| <b>Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество)</b><br><b>(16 ч + РУ 2 ч)</b> |  |               |      |  |
| 7.   | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки                                     |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc483ec">https://m.edsoo.ru/8bc483ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a25a">https://m.edsoo.ru/8bc4a25a</a> ЦОК |
| 8.   | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок  |               |      | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861c">https://m.edsoo.ru/8bc4861c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8">https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8</a> ЦОК |

|     |  |  |  |  |     |
|-----|--|--|--|--|-----|
| 9.  | Пословицы народов России: тематические группы  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc">https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc</a>  | ЦОК |
| 10. | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем                |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a610">https://m.edsoo.ru/8bc4a610</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4850e">https://m.edsoo.ru/8bc4850e</a> | ЦОК |
| 11. | Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc">https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861c">https://m.edsoo.ru/8bc4861c</a> | ЦОК |
| 12. | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe">https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4875c">https://m.edsoo.ru/8bc4875c</a> | ЦОК |
| 13. | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc48892">https://m.edsoo.ru/8bc48892</a>  | ЦОК |
| 14. | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»               |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc489a0">https://m.edsoo.ru/8bc489a0</a>  | ЦОК |
| 15. | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»                                  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc48ab8">https://m.edsoo.ru/8bc48ab8</a>  | ЦОК |
| 16. | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»    |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4aa16">https://m.edsoo.ru/8bc4aa16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc49cc4">https://m.edsoo.ru/8bc49cc4</a> | ЦОК |
| 17. | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ae44">https://m.edsoo.ru/8bc4ae44</a>  | ЦОК |
| 18. | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b542">https://m.edsoo.ru/8bc4b542</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b10a">https://m.edsoo.ru/8bc4b10a</a> | ЦОК |
| 19. | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bb46">https://m.edsoo.ru/8bc4bb46</a>  | ЦОК |

|  |   |  |  |  |     |
|--|---|--|--|--|-----|
|  | особенности: выразительность, напевность исполнения   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b27c">https://m.edsoo.ru/8bc4b27c</a>  |     |
| 20.  | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца             |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0">https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b27c">https://m.edsoo.ru/8bc4b27c</a> | ЦОК |
| 21.  | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»                              |  |  |  |     |
| 22.  | Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c">https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4be98">https://m.edsoo.ru/8bc4be98</a> | ЦОК |
| 23.  | Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике              |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae">https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bd94">https://m.edsoo.ru/8bc4bd94</a> | ЦОК |
| 24.  | Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения                         |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4">https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4af70">https://m.edsoo.ru/8bc4af70</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 3. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b><br><b>(4 ч)</b> |   |  |  |  |     |
| 25.  | В мире книг. Книга как особый вид искусства   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>  | ЦОК |
| 26.  | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами   |  |  |  |     |
| 27.  | Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица») |  |  |  |     |
| 28.  | Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя                                       |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>  | ЦОК |
| <b>Раздел 4. Творчество И.А.Крылова</b><br><b>(4 ч)</b>  |   |  |  |  |     |
| 29.  | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки                     |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cd98">https://m.edsoo.ru/8bc4cd98</a>  | ЦОК |

|  |   |  |  |   |     |
|--|---|--|--|---|-----|
| 30.  | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d194">https://m.edsoo.ru/8bc4d194</a> | ЦОК |
| 31.  | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d298">https://m.edsoo.ru/8bc4d298</a> | ЦОК |
| 32.  | Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d072">https://m.edsoo.ru/8bc4d072</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 5. Творчество А.С.Пушкина<br/>(9 ч)</b>                                      |   |  |  |   |     |
| 33.  | А.С. Пушкин - великий русский поэт  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6">https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6</a> | ЦОК |
| 34.  | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм                |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4">https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4</a> | ЦОК |
| 35.  | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета              |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8">https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8</a> | ЦОК |
| 36.  | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4">https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4</a> | ЦОК |
| 37.  | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»                                 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c80c">https://m.edsoo.ru/8bc4c80c</a> | ЦОК |
| 38.  | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c938">https://m.edsoo.ru/8bc4c938</a> | ЦОК |
| 39.  | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cb68">https://m.edsoo.ru/8bc4cb68</a> | ЦОК |
| 40.  | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ca64">https://m.edsoo.ru/8bc4ca64</a> | ЦОК |
| 41.  | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cc80">https://m.edsoo.ru/8bc4cc80</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 6. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века<br/>(4 ч)</b> |   |  |  |   |     |
| 42.  | Описание картин осенней природы в   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d43c">https://m.edsoo.ru/8bc4d43c</a> | ЦОК |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору   |  |  |   |
| 43.   | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»           |  |  |   |
| 44.   | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e24c">https://m.edsoo.ru/8bc4e24c</a> ЦОК |
| 45.   | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d676">https://m.edsoo.ru/8bc4d676</a> ЦОК |
| <b>Раздел 7. Творчество Л.Н.Толстого<br/>(10 ч)</b> |  |  |  |   |
| 46.   | Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники                        |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e35a">https://m.edsoo.ru/8bc4e35a</a> ЦОК |
| 47.   | Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f066">https://m.edsoo.ru/8bc4f066</a> ЦОК |
| 48.   | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a">https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a</a> ЦОК |
| 49.   | Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e684">https://m.edsoo.ru/8bc4e684</a> ЦОК |
| 50.   | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого                                      |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eb98">https://m.edsoo.ru/8bc4eb98</a> ЦОК |
| 51.   | Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e576">https://m.edsoo.ru/8bc4e576</a> ЦОК |
| 52.   | Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e972">https://m.edsoo.ru/8bc4e972</a> ЦОК |



|  |   |  |  |   |     |
|--|---|--|--|---|-----|
| 53.  | Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка      |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e45e">https://m.edsoo.ru/8bc4e45e</a> | ЦОК |
| 54.  | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eccc">https://m.edsoo.ru/8bc4eccc</a> | ЦОК |
| 55.  | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ed00">https://m.edsoo.ru/8bc4ed00</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 8 (продолжение) Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века</b><br><b>(4 ч + РУ 1 ч)</b> |   |  |  |   |     |
| 56.  | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок) |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d784">https://m.edsoo.ru/8bc4d784</a> | ЦОК |
| 57.  | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6">https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6</a> | ЦОК |
| 58.  | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8">https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</a> | ЦОК |
| 59.  | Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d554">https://m.edsoo.ru/8bc4d554</a> | ЦОК |
| 60.  | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства             |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4dc98">https://m.edsoo.ru/8bc4dc98</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 9. Литературная сказка</b><br><b>(9 ч)</b>   |   |  |  |   |     |
| 61.  | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4">https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4</a> | ЦОК |
| 62.  | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f548">https://m.edsoo.ru/8bc4f548</a> | ЦОК |

|  |   |  |  |   |     |
|--|---|--|--|---|-----|
| 63.  | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»                                      |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f69c">https://m.edsoo.ru/8bc4f69c</a> | ЦОК |
| 64.  | Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации                                  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f82c">https://m.edsoo.ru/8bc4f82c</a> | ЦОК |
| 65.  | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»                   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f958">https://m.edsoo.ru/8bc4f958</a> | ЦОК |
| 66.  | [Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»                           |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e">https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e</a> | ЦОК |
| 67.  | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fe30">https://m.edsoo.ru/8bc4fe30</a> | ЦОК |
| 68.  | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»                    |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ff70">https://m.edsoo.ru/8bc4ff70</a> | ЦОК |
| 69.  | Составление устного рассказа «Моя любимая книга»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50358">https://m.edsoo.ru/8bc50358</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 10. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</b> |   |  |  |   |     |
| <b>(5 ч)</b>   |   |  |  |   |     |
| 70.  | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»                     |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc504ac">https://m.edsoo.ru/8bc504ac</a> | ЦОК |
| 71.  | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc5072c">https://m.edsoo.ru/8bc5072c</a> | ЦОК |
| 72.  | Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении                           |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50876">https://m.edsoo.ru/8bc50876</a> | ЦОК |
| 73.  | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50984">https://m.edsoo.ru/8bc50984</a> | ЦОК |
| 74.  | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50aa6">https://m.edsoo.ru/8bc50aa6</a> | ЦОК |

| <b>Раздел 11. Произведения о взаимоотношениях человека и животных</b><br><b>(7 ч)</b>                     |   |  |  |   |     |
|---|---|--|--|---|-----|
| 75.   | Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»                                       |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc513ac">https://m.edsoo.ru/8bc513ac</a> | ЦОК |
| 76.   | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc514ba">https://m.edsoo.ru/8bc514ba</a> | ЦОК |
| 77.   | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»                |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc5169a">https://m.edsoo.ru/8bc5169a</a> | ЦОК |
| 78.   | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»        |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc518de">https://m.edsoo.ru/8bc518de</a> | ЦОК |
| 79.   | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей                                  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc519f6">https://m.edsoo.ru/8bc519f6</a> | ЦОК |
| 80.   | Осознание понятий верность и преданность животных   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51b04">https://m.edsoo.ru/8bc51b04</a> | ЦОК |
| 81.   | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc524d2">https://m.edsoo.ru/8bc524d2</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 12 (продолжение) Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века</b><br><b>(5 ч)</b> |   |  |  |   |     |
| 82.   | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»                           |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50e34">https://m.edsoo.ru/8bc50e34</a> | ЦОК |
| 83.   | Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50f6a">https://m.edsoo.ru/8bc50f6a</a> | ЦОК |
| 84.   | Поэтические картины родной природы  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51096">https://m.edsoo.ru/8bc51096</a> | ЦОК |
| 85.   | Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc522a2">https://m.edsoo.ru/8bc522a2</a> | ЦОК |
| 86.   | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века» |  |  |   |     |

| Раздел 13. Произведения о детях<br>(18 ч) |  |  |  |   |     |
|---|--|--|--|---|-----|
| 87.                                       | Дети – герои произведений  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52806">https://m.edsoo.ru/8bc52806</a> | ЦОК |
| 88.                                       | Историческая обстановка как фон создания произведения  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52bd0">https://m.edsoo.ru/8bc52bd0</a> | ЦОК |
| 89.                                       | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52da6">https://m.edsoo.ru/8bc52da6</a> | ЦОК |
| 90.                                       | Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52928">https://m.edsoo.ru/8bc52928</a> | ЦОК |
| 91.                                       | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52a40">https://m.edsoo.ru/8bc52a40</a> | ЦОК |
| 92.                                       | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»                               |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52ebe">https://m.edsoo.ru/8bc52ebe</a> | ЦОК |
| 93.                                       | Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc52fd6">https://m.edsoo.ru/8bc52fd6</a> | ЦОК |
| 94.                                       | Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53242">https://m.edsoo.ru/8bc53242</a> | ЦОК |
| 95.                                       | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53364">https://m.edsoo.ru/8bc53364</a> | ЦОК |
| 96.                                       | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc5347c">https://m.edsoo.ru/8bc5347c</a> | ЦОК |
| 97.                                       | Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53710">https://m.edsoo.ru/8bc53710</a> | ЦОК |
| 98.                                       | Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53850">https://m.edsoo.ru/8bc53850</a> | ЦОК |

|   |  |  |  |   |     |
|---|--|--|--|---|-----|
| 99.   | Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)                                     |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53a12">https://m.edsoo.ru/8bc53a12</a> | ЦОК |
| 100.  | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc541a6">https://m.edsoo.ru/8bc541a6</a> | ЦОК |
| 101.  | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc5434a">https://m.edsoo.ru/8bc5434a</a> | ЦОК |
| 102.  | Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc53bca">https://m.edsoo.ru/8bc53bca</a> | ЦОК |
| 103.  | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc544a8">https://m.edsoo.ru/8bc544a8</a> | ЦОК |
| 104.  | Работа с книгами о детях: составление аннотации  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3630">https://m.edsoo.ru/f29f3630</a> | ЦОК |
| <b>Раздел 14 (продолжение). Произведения о взаимоотношениях человека и животных<br/>(9 ч + РУ 1ч)</b> |  |  |  |   |     |
| 105.  | Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»                    |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51c12">https://m.edsoo.ru/8bc51c12</a> | ЦОК |
| 106.  | Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана                              |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51e24">https://m.edsoo.ru/8bc51e24</a> | ЦОК |
| 107.  | Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»                                       |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51f46">https://m.edsoo.ru/8bc51f46</a> | ЦОК |
| 108.  | Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»              |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc5218a">https://m.edsoo.ru/8bc5218a</a> | ЦОК |
| 109.  | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»                   |  |  |   |     |
| 110.  | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Высочка»               |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc51294">https://m.edsoo.ru/8bc51294</a> | ЦОК |
| 111.  | Рассказы писателей-натуралистов о заботливом   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc50bbe">https://m.edsoo.ru/8bc50bbe</a> | ЦОК |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | и бережном отношении человека к животным к природе родного края   |  |  |   |
| 112.  | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»                      |  |  |   |
| 113.  | Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям                   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc523ba">https://m.edsoo.ru/8bc523ba</a> |
| 114.  | Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей                                     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc525e0">https://m.edsoo.ru/8bc525e0</a> |
| <b>Раздел 15. Юмористические произведения<br/>(6 ч)</b> |   |  |  |   |
| 115.  | Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ca2">https://m.edsoo.ru/f29f3ca2</a> |
| 116.  | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3db0">https://m.edsoo.ru/f29f3db0</a> |
| 117.  | Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3a5e">https://m.edsoo.ru/f29f3a5e</a> |
| 118.  | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3b80">https://m.edsoo.ru/f29f3b80</a> |
| 119.  | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3928">https://m.edsoo.ru/f29f3928</a> |
| 120.  | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений                       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ed2">https://m.edsoo.ru/f29f3ed2</a> |
| <b>Раздел 16. Зарубежная литература<br/>(10 ч)</b>      |   |  |  |   |
| 121.  | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4422">https://m.edsoo.ru/f29f4422</a> |
| 122.  | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4544">https://m.edsoo.ru/f29f4544</a> |

|   |  |  |  |   |     |
|---|--|--|--|---|-----|
| 123.                                      | Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга                                   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f41de">https://m.edsoo.ru/f29f41de</a> | ЦОК |
| 124.                                      | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»                     |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4d8c">https://m.edsoo.ru/f29f4d8c</a> | ЦОК |
| 125.                                      | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»                           |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4774">https://m.edsoo.ru/f29f4774</a> | ЦОК |
| 126.                                      | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»                  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f488c">https://m.edsoo.ru/f29f488c</a> | ЦОК |
| 127.                                      | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»                    |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f430a">https://m.edsoo.ru/f29f430a</a> | ЦОК |
| 128.                                      | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a> | ЦОК |
| 129.                                      | <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Зарубежная литература»   |  |  |   |     |
| 130.                                      | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений  |  |  |   |     |
| <b>Раздел 17. Повторение<br/>(РУ 6 ч)</b> |  |  |  |   |     |
| 131.                                      | Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений                             |  |  |   |     |
| 132.                                      | Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва  |  |  |   |     |
| 133.                                      | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со  |  |  |   |     |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
|  | стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»  |  |       |  |
| 134.                                       | Резервный урок.Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе                                    |  |       |  |
| 135.                                       | Резервный урок.Работа с детской книгой и справочной литературой                                      |  |       |  |
| 136.                                       | Резервный урок.Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога |  |       |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  |  | 136 ч |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| №<br>п/п   | Тема урока  | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ |      | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|---|-----------------|------|--|
|  |   | ПЛАН            | ФАКТ |  |
| <b>Раздел 1. О Родине, героические страницы истории (12 ч) РУ (1 ч)<br/>(13 ч)</b> |   |                 |      |  |
| 1  | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5282">https://m.edsoo.ru/f29f5282</a>  |
| 2  | Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»  |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5c50">https://m.edsoo.ru/f29f5c50</a>  |
| 3  | Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                                       |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5d7c">https://m.edsoo.ru/f29f5d7c</a>  |
| 4  | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова                                    |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09ae8">https://m.edsoo.ru/f2a09ae8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f539a">https://m.edsoo.ru/f29f539a</a> |
| 5  | Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»   |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09962">https://m.edsoo.ru/f2a09962</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f54c6">https://m.edsoo.ru/f29f54c6</a> |
| 6  | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои   |                 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f55de">https://m.edsoo.ru/f29f55de</a>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 7   | Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда» |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5afc">https://m.edsoo.ru/f29f5afc</a> |
| 8   | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f56ec">https://m.edsoo.ru/f29f56ec</a>   |
| 9   | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f5e94">https://m.edsoo.ru/f29f5e94</a>   |
| 10  | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f62e0">https://m.edsoo.ru/f29f62e0</a>   |
| 11  | <b>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»</b>                     |  |  |   |
| 12  | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f60a6">https://m.edsoo.ru/f29f60a6</a>   |
| 13  | <b>Резервный урок.</b> Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f61c8">https://m.edsoo.ru/f29f61c8</a>   |
| <b>Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (11 ч) РУ (3 ч) (14 ч)</b> |   |  |  |   |
| 14  | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 15 | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a> |
| 16 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a> |
| 17 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6d1c">https://m.edsoo.ru/f29f6d1c</a> |
| 18 | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»                           |  |  |   |
| 19 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f70aa">https://m.edsoo.ru/f29f70aa</a> |
| 20 | Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6c04">https://m.edsoo.ru/f29f6c04</a> |
| 21 | Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f783e">https://m.edsoo.ru/f29f783e</a> |
| 22 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f76cc">https://m.edsoo.ru/f29f76cc</a> |
| 23 | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6e34">https://m.edsoo.ru/f29f6e34</a> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 24  | <b>Резервный урок.</b> Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f6f38">https://m.edsoo.ru/f29f6f38</a> |
| 25  | <b>Резервный урок.</b> Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09c64">https://m.edsoo.ru/f2a09c64</a> |
| 26  | <b>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»</b>  |  |  |   |
| 27  | <b>Резервный урок.</b> Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f7956">https://m.edsoo.ru/f29f7956</a> |
| <b>Раздел 3. Творчество И.А. Крылова (4 ч) РУ (1 ч)<br/>(5 ч)</b> |  |  |  |   |
| 28  | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8eb4">https://m.edsoo.ru/f29f8eb4</a> |
| 29  | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8ff4">https://m.edsoo.ru/f29f8ff4</a> |
| 30  | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f91d4">https://m.edsoo.ru/f29f91d4</a> |
| 31  | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9300">https://m.edsoo.ru/f29f9300</a> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 32  | <b>Резервный урок.</b> Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bdcd0">https://m.edsoo.ru/f2a0bdcd0</a>  |
| <b>Раздел 4. Творчество А.С. Пушкина<br/>(12 ч)</b> |  |  |  |  |
| 33  | Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f7cbc">https://m.edsoo.ru/f29f7cbc</a>  |
| 34  | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f87f2">https://m.edsoo.ru/f29f87f2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f7e42">https://m.edsoo.ru/f29f7e42</a> |
| 35  | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f890a">https://m.edsoo.ru/f29f890a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8478">https://m.edsoo.ru/f29f8478</a> |
| 36  | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8a18">https://m.edsoo.ru/f29f8a18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f85c2">https://m.edsoo.ru/f29f85c2</a> |
| 37  | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8b1c">https://m.edsoo.ru/f29f8b1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f86d0">https://m.edsoo.ru/f29f86d0</a> |
| 38  | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f7ba4">https://m.edsoo.ru/f29f7ba4</a>  |
| 39  | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его               |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f7a78">https://m.edsoo.ru/f29f7a78</a>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | стихотворениях   |  |  |   |
| 40  | Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f8284">https://m.edsoo.ru/f29f8284</a> |
| 41  | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»                        |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6">https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6</a> |
| 42  | Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09dd6">https://m.edsoo.ru/f2a09dd6</a> |
| 43  | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»  |  |  |   |
| 44  | Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4">https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4</a> |
| <b>Раздел 5. Творчество М.Ю. Лермонтова</b><br><b>(4 ч)</b> |  |  |  |   |
| 45  | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9558">https://m.edsoo.ru/f29f9558</a> |
| 46  | Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9418">https://m.edsoo.ru/f29f9418</a> |
| 47  | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности                               |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9710">https://m.edsoo.ru/f29f9710</a> |
| 48  | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f983c">https://m.edsoo.ru/f29f983c</a> |

| Раздел 6. Литературная сказка<br>(9 ч) |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 49                                     | Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки                 |  |  |   |
| 50                                     | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» |  |  |   |
| 51                                     | Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»                      |  |  |   |
| 52                                     | Тематика авторских стихотворных сказок  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c00e">https://m.edsoo.ru/f2a0c00e</a> |
| 53                                     | Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности                     |  |  |   |
| 54                                     | Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»  |  |  |   |
| 55                                     | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»               |  |  |   |
| 56                                     | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c34c">https://m.edsoo.ru/f2a0c34c</a> |
| 57                                     | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»                                 |  |  |   |

| <b>Раздел 7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</b><br><b>(7 ч)</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 58  | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа             |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29faec6">https://m.edsoo.ru/f29faec6</a>  |
| 59  | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»             |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9c42">https://m.edsoo.ru/f29f9c42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9ee0">https://m.edsoo.ru/f29f9ee0</a> |
| 60  | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений                       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9b34">https://m.edsoo.ru/f29f9b34</a>  |
| 61  | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa002">https://m.edsoo.ru/f29fa002</a>  |
| 62  | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa11a">https://m.edsoo.ru/f29fa11a</a>  |
| 63  | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa21e">https://m.edsoo.ru/f29fa21e</a>  |
| 64  | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29f9d82">https://m.edsoo.ru/f29f9d82</a>  |
| <b>Раздел 8. Творчество Л.Н. Толстого (7 ч) РУ (1 ч)</b><br><b>(8 ч)</b>                  |   |  |  |  |
| 65  | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa66a">https://m.edsoo.ru/f29fa66a</a>  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 66   | Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fac6e">https://m.edsoo.ru/f29fac6e</a>  |
| 67   | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка»                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fab56">https://m.edsoo.ru/f29fab56</a>  |
| 68   | Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29faa20">https://m.edsoo.ru/f29faa20</a>  |
| 69   | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa7a0">https://m.edsoo.ru/f29fa7a0</a>  |
| 70   | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fa8ae">https://m.edsoo.ru/f29fa8ae</a>  |
| 71   | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»                    |  |  |  |
| 72   | <b>Резервный урок.</b> Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ba28">https://m.edsoo.ru/f2a0ba28</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fad7c">https://m.edsoo.ru/f29fad7c</a> |
| <b>Раздел 9. Произведения о детях<br/>(13 ч)</b> |   |  |  |  |
| 73   | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fd216">https://m.edsoo.ru/f29fd216</a>  |
| 74   | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные                                    |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | главы)   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd31a">https://m.edsoo.ru/f29fd31a</a>  |
| 75 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fd43c">https://m.edsoo.ru/f29fd43c</a>  |
| 76 | Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fd554">https://m.edsoo.ru/f29fd554</a>  |
| 77 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fd662">https://m.edsoo.ru/f29fd662</a>  |
| 78 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fdb80">https://m.edsoo.ru/f29fdb80</a>  |
| 79 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fdcc0">https://m.edsoo.ru/f29fdcc0</a>  |
| 80 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»                      |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fded2">https://m.edsoo.ru/f29fded2</a>  |
| 81 | Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fdff4">https://m.edsoo.ru/f29fdff4</a>  |
| 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe12a">https://m.edsoo.ru/f29fe12a</a>  |
| 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4">https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe256">https://m.edsoo.ru/f29fe256</a> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 84   | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»                                     |  |  |  |
| 85   | Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec">https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe6ac">https://m.edsoo.ru/f29fe6ac</a> |
| <b>Раздел 10. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (6 ч) РУ (1 ч)</b><br><b>(7 ч)</b> |  |  |  |  |
| 86   | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fb420">https://m.edsoo.ru/f29fb420</a>  |
| 87   | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fb556">https://m.edsoo.ru/f29fb556</a>  |
| 88   | Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fb7e0">https://m.edsoo.ru/f29fb7e0</a>  |
| 89   | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fb682">https://m.edsoo.ru/f29fb682</a>  |
| 90   | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fb8f8">https://m.edsoo.ru/f29fb8f8</a>  |
| 91   | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2">https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2</a>  |
| 92   | <b>Резервный урок.</b> Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство» |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a36c">https://m.edsoo.ru/f2a0a36c</a>  |

| Раздел 11. Произведения о животных и родной природе<br>(12 ч) |  |  |  |  |     |
|---|--|--|--|--|-----|
| 93  | Человек и животные – тема многих произведений писателей  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fba1a">https://m.edsoo.ru/f29fba1a</a>  | ЦОК |
| 94  | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fbb28">https://m.edsoo.ru/f29fbb28</a>  | ЦОК |
| 95  | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fbf6a">https://m.edsoo.ru/f29fbf6a</a>  | ЦОК |
| 96  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»       |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fc0aa">https://m.edsoo.ru/f29fc0aa</a>  | ЦОК |
| 97  | Человек и его отношения с животными  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fc7bc">https://m.edsoo.ru/f29fc7bc</a>  | ЦОК |
| 98  | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fc30c">https://m.edsoo.ru/f29fc30c</a>  | ЦОК |
| 99  | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебедушка» |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fc4c4">https://m.edsoo.ru/f29fc4c4</a>  | ЦОК |
| 100   | М.М. Пришвин- певец русской природы  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fce92">https://m.edsoo.ru/f29fce92</a>  | ЦОК |
| 101   | Авторское мастерство создания образов героев-животных  |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fcd02">https://m.edsoo.ru/f29fcd02</a>  | ЦОК |
| 102   | Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы                   |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fc1b8">https://m.edsoo.ru/f29fc1b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fd0f4">https://m.edsoo.ru/f29fd0f4</a> | ЦОК |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 103  | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»  |  |  |   |
| 104  | Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг                                      |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa">https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa</a> |
| <b>Раздел 12. Пьеса (5 ч) РУ (3 ч)<br/>(8 ч)</b> |   |  |  |   |
| 105  | Знакомство с пьесой как жанром литературы   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe7c4">https://m.edsoo.ru/f29fe7c4</a> |
| 106  | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe8dc">https://m.edsoo.ru/f29fe8dc</a> |
| 107  | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe9ea">https://m.edsoo.ru/f29fe9ea</a> |
| 108  | Представление действующих лиц в пьесе -сказке   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29feb52">https://m.edsoo.ru/f29feb52</a> |
| 109  | Понимание содержания и назначения авторских ремарок   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fecba">https://m.edsoo.ru/f29fecba</a> |
| 110  | <b>Резервный урок.</b> Лирические произведения С.Я.Маршака                                    |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0">https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0</a> |
| 111  | <b>Резервный урок.</b> С.Я.Маршак - писатель и переводчик                                     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0afd8">https://m.edsoo.ru/f2a0afd8</a> |
| 112  | <b>Резервный урок.</b> Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"                   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee">https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee</a> |

| Раздел 13. Юмористические произведения (7 ч) РУ (1 ч)<br>(8 ч) |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 113  | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений             |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fed6">https://m.edsoo.ru/f29fed6</a>  |
| 114  | Характеристика героев юмористических произведений   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fef08">https://m.edsoo.ru/f29fef08</a>  |
| 115  | Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29ff214">https://m.edsoo.ru/f29ff214</a>  |
| 116  | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола                           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29ff336">https://m.edsoo.ru/f29ff336</a>  |
| 117  | Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29ff44e">https://m.edsoo.ru/f29ff44e</a>  |
| 118  | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений                              |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a08300">https://m.edsoo.ru/f2a08300</a>  |
| 119  | Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»                                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f29fe36e">https://m.edsoo.ru/f29fe36e</a>  |
| 120  | <b>Резервный урок.</b> Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bee2">https://m.edsoo.ru/f2a0bee2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b906">https://m.edsoo.ru/f2a0b906</a> |
| Раздел 14. Зарубежная литература<br>(8 ч)                      |   |  |  |  |
| 121  | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a087e2">https://m.edsoo.ru/f2a087e2</a>  |
| 122  | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На                     |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a08b2a">https://m.edsoo.ru/f2a08b2a</a>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | примере сказок зарубежных писателей  |  |  |  |
| 123  | Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a097d2">https://m.edsoo.ru/f2a097d2</a>  |
| 124  | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)                                  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a08986">https://m.edsoo.ru/f2a08986</a>  |
| 125  | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)                       |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a08cb0">https://m.edsoo.ru/f2a08cb0</a>  |
| 126  | Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09502">https://m.edsoo.ru/f2a09502</a>  |
| 127  | Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09372">https://m.edsoo.ru/f2a09372</a>  |
| 128  | Книги зарубежных писателей   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a09674">https://m.edsoo.ru/f2a09674</a>  |
| <b>Раздел 15. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (7 ч) РУ (1 ч)</b><br><b>(8 ч)</b> |  |  |  |  |
| 129  | Осознание ценности чтения для учёбы и жизни  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0">https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2">https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2</a> |
| 130  | Книга как источник информации. Виды информации в книге   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4">https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4</a>  |
| 131  | Работа со словарём: поиск необходимой информации   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b348">https://m.edsoo.ru/f2a0b348</a>  |

|  |   |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|
| 132  | Книги о приключениях и фантастике   |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0aa06">https://m.edsoo.ru/f2a0aa06</a>  |
| 133  | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"  |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c234">https://m.edsoo.ru/f2a0c234</a>  |
| 134  | Знакомство с современными изданиями периодической печати  |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>  |
| 135  | <b>Резервный урок.</b> Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе                                       |  |            |  |
| 136  | Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a902">https://m.edsoo.ru/f2a0a902</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c45a">https://m.edsoo.ru/f2a0c45a</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   |  | <b>136</b> |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Азбука. 1 класс : учебник : в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России).
2. Литературное чтение. 1 класс : учебник : в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России).
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях), Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Литературное чтение : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н.А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
5. Литературное чтение : 4 класс : учебник : в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.] – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Азбука. 1 класс : учебник : в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России).
2. Литературное чтение. 1 класс : учебник : в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 15-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России).
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях), Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Литературное чтение : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н.А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
5. Литературное чтение : 4 класс : учебник : в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.] – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/4/>
5. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru>