

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №78 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О.ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

Туркина С.В. Туркина

протокол № 1

от 20 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Зубрицкая Н.В.

от 23 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О. ДОНЕЦК»

Крыжановская Я.В.

Я.В. Крыжановская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
по учебному курсу «ИСТОРИЯ»
(углублённый уровень)
для обучающихся 10-11 классов

Составитель:
Зубрицкая Н.В.,
учитель истории,
высшая квалификационная
категория,
педагогическое звание
«учитель-методист»

Донецк – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе программы воспитания с учетом концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации. Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории
- Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год ГБОУ «Школа № 78 Г. О. Донецк»

Учебно – методический комплекс:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» - Москва: Просвещение, 2023
2. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. «Всеобщая история 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
3. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
4. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.

Целью школьного исторического образования является:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в учебной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Педагогам и обучающимся рекомендуется уделять особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>). В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

Общая характеристика организации учебного процесса, технологий, методов и форм.

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» изучается на углублённом уровне.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углублённом уровне в 10 класса:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Курсы в рамках учебного предмета «История»
Все		
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	34
	История России. 1914–1945 годы	102

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— *владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература,

Интернет-ресурсы и др.)

— извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план

действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении,

сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

А. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XXв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XXв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить

события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в. — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика

«умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Б). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

- 1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

10 класс

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

— используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

- 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

— различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения;

- группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края;
- публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества, используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями процессами истории 1914—1945 гг.

Линии (приоритетные направления) углубления. Приведенные выше перечни и классификация планируемых предметных результатов служат основанием для определения следующих основных линий, по которым осуществляется углубленное изучение истории.

Формирование опорных, системообразующих знаний. В истории к этой группе относятся хроноструктуры (хроники событий, периодизации), ключевые факты, понятия

Освоение хронологии, исторических фактов и понятий во взаимосвязи конкретного и общего (соотнесение дат событий и процессов, единичных фактов и общих понятий, явлений). Продвижение в работе с историческими фактами от синхронизации и систематизации до аргументации суждений и оценок.

Применение знаний о методах изучения свидетельств о прошлом в самостоятельной работе:

- а) с исторической информацией в широком понимании;
- б) с историческими источниками, принадлежащими к изучаемой эпохе, в том числе – аутентичными памятниками.

Овладение различными формами изложения и представления исторической информации – устными, письменными, изобразительными (сообщение, презентация, эссе, рецензия и др.).

Расширение знаний о версиях и оценках исторических событий и личностей; развитие умений сопоставлять различные версии, выявляя их основания, а также определять и аргументировать свое суждение.

Раскрытие связей событий отечественной и всеобщей истории в рассматриваемую эпоху, сопоставление событий и процессов, происходивших в разных странах.

Подготовка учебных исследовательских проектов по истории России, своего края, а также всеобщей истории изучаемой эпохи (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, сборианием материалов устной истории и т. д.).

Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. педагогам разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется увеличить количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты. На уроках истории рекомендуется использовать такие методы обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

История России 1914—1945 гг. (102 ч)

Введение (1 ч). Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (32 ч)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (5 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.

Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (8 ч)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (5 ч)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия (8 ч)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор,

их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (4 ч)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы.

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914—1922 гг. (2 ч)

СССР в 1920—1930-е гг. (35 ч)

СССР в годы нэпа (1921—1928) (8 ч)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана

материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. (12 ч)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (7 ч)

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной

профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.

Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (6 ч)

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия.

Наш край в 1920—1930-х гг. (2 ч)

Великая Отечественная война (1941—1945) (34 ч)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (7 ч)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий.

Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (7 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла (7 ч)

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные

меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (9 ч)

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг.

Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции

Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941—1945 гг. (2 ч)

Обобщение (2 ч)

Всеобщая история. 1914—1945 гг. (34 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч)

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918) Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918—1939 гг. (22 ч)

От войны к миру (3 ч)

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (10 ч)

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в

Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.

Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918—1930-х гг. (4 ч)

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в. (1 ч)

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч)

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч)

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Вторая мировая война (5 ч)

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском

фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах.

Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944—1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение (2 ч)

РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	К-во часов	Виды и формы контроля		Планируемые результаты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по разделу
				к/р		
	Всеобщая история. 1914—1945 гг.	34				
	Раздел 1. Введение	5				
1.1	Введение	1	Устный опрос		Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4				
2.1	Мир в начале XX в.	1	Устный опрос, таблица, работа с документами, сообщения		Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/преобразования и др.). Раскрывать значение понятий и терминов:	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

			, работа с картой		индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	Устный опрос, таблица, работа с документами, сообщения, работа с картой, презентация	1	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в её начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне»</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итого по разделу 2	4				

Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг.		22				
3.1	От войны к миру	3	Устный опрос, таблица, работа с документами, сообщения, работа с картой		<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918–1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 – начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	10	Устный опрос, понятийный диктант, сообщение, работа с картой, работа с текстом параграфа	1	<p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

				<p>курса» Ф. Д. Рузвельта в США.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт. Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию) о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира</p>	
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4	Работа с текстом параграфа решение познавательных и практических задач, составление схем и обобщающих таблиц,	<p>Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемалья Ататюрка, высказать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в. (по выбору)</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

			описание исторических портретов лидеров.			
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Работа с текстом параграфа решение познавательных и практических задач, составление схем и обобщающих таблиц.		Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
3.5	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.	2	Устный опрос, составление схем и обобщающих таблиц.		Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг. Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

				<p>Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско-германского договора о ненападении</p>	
3.6	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	Устный опрос, сообщение	<p>Рассказывать о научных открытиях конца XIX – первых десятилетий XX в., объяснять, в чем состояло их значение. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт».</p> <p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

					культурной панораме новейшей эпох и их результатах.	
	Итого по разделу	22				
Раздел 4. Вторая мировая война						
4.1	Начало Второй мировой войны	1	Устный опрос, понятийный диктант, сообщение, составить		Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции, Сопротивления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
4.3	Положение в оккупированных странах	1	Сообщение составление развернутого плана.		Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

4.4	Коренной перелом в войне	1	Таблица, дискуссия	<p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Дискуссия, сообщение, презентация, сравнительная таблица.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944–1945 гг., об освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Подготовить сообщение «Второй фронт во Второй мировой войне: переговоры об открытии фронта и военная реальность». Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

					ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты). Характеризовать историческое значение Победы государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	
	Итого по разделу	5				
	Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2	Круглый стол	1	Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций)	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итого по разделу	2				
	История России. 1914—1945 гг.	102				
	Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)		31			
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4	Фронтальная беседа	<p>Называть основные периоды истории России 1914–1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914–1945 гг., раскрывать их информационную ценность. Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны. Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон. Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции, карточная система, черный рынок. Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партий к войне, объяснять причины изменений в настроениях. Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своих земляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.2	Великая	8	Фронталь	Называть хронологические рамки Великой российской	РЭШ,

	<p>русская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</p>		<p>ная беседа, составление таблицы, работа с документами, иллюстрациями</p>	<p>революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой русской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля – марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны). Рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие. Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?» Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г. Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору – А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г. Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>
--	---	--	---	--	--

2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	Фронтальная беседа, составление исторического портрета работа с документами, иллюстрациями, дискуссия	<p>Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти. Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение и последствия их принятия. Раскрывать причины, основные условия и последствия заключения Брестского мира. Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков. Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности. Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г. Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества)</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
2.4	Гражданская война и её последствия	8	Фронтальная беседа, тесты, составление таблицы Составлять схему	<p>1</p> <p>Дать характеристику Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов. Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы). Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны. Объяснять, как повлияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причины возникновения повстанческого движения в годы</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

				<p>Гражданской войны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров. Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России.</p> <p>Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно подобранных материалов характеристику (исторический портрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания. Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России. Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917–1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий, художественные исторические фильмы и художественную литературу</p>	
2.5	Идеология и культура Советской России	4	Фронтальная беседа,	Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции. Объяснять значение понятий:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	периода Гражданской войны		работа с картами, иллюстра- циями, докумен- тами, сообщени- я.	«Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов периода революции и Гражданской войны. Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры. Представить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917–1922 гг.».	/408b6398
2.6	Наш край в 1914– 1922 гг.	2	Фронталь- ная беседа, работа с иллюстра- циями, документ- ами, сообщени- я.	Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе материалы по истории своего края)	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итого по разделу 2	31			
	Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	35			
3.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	8	Фронталь- ная беседа, тесты, понятийн- ый	Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России. Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги).	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

			диктант, дискуссия		<p>Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятия и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнить политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков объяснять причины различий в оценках.</p> <p>Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г. Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах.</p> <p>Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов). Характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа</p>	
3.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	12	Фронтальная беседа, тесты, понятийный диктант, дискуссия	1	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей.</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

			<p>работа с текстом параграфа решение познавательных и практических задач</p>	<p>Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР. Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать и аргументировать свое суждение. Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления. Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия). Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ.</p> <p>Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г.</p>	
3.3	<p>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</p>	7	<p>Устный опрос, тесты, составление</p>	<p>Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа. Раскрывать, чем объяснялось и в чем выражалось повышение уровня жизни населения страны в годы нэпа. Объяснять, какое значение придавалось утверждению новых советских</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

		сообщения	<p>праздников в 1920-х гг., приводить примеры. Раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессий в 1920–1930-х гг. Объяснять, в чем состояла противоречивость культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа. Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм. Называть особенности архитектурных стилей 1920–1930-х гг.; находить их элементы в архитектурных памятниках, в том числе своего города (края).</p> <p>Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез. Приводить примеры достижений советской науки и техники в 1920–1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР. Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану. Рассказывать о создании творческих союзов в 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности.</p> <p>Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы».</p> <p>Характеризовать источники, свидетельствующие о</p>	
--	--	-----------	--	--

				повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказывать о повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры). Рассказывать о целях создания и деятельности пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920–1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности	
3.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	6	Устный опрос, работа с картой, составление простого или развернутого плана к учебному тексту.	<p>Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению. Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для международного положения Советского государства. Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения. Сравнить задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е – начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений. Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов. Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны. Показывать на исторической карте</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

					территории, включенные в состав СССР в 1939– 1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях	
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	2	Работа над проектом	1	Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края).	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итого по разделу 3	35				
	Раздел 4. Великая Отечественная война (1941— 1945)	34				
4.1	Великая Отечественная война (1941– 1945). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	7	Устный опрос, работа с картой, составление схем и обобщающих таблиц, сообщения		Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация. Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких войск под	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

				<p>Москвой.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты. Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола «Сопротивление врагу на оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение»</p>	
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	7	Устный опрос, работа с картой, тесты, составление сообщения	<p>Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий. Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге.</p> <p>Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады.</p> <p>Рассказывать о военных операциях лета – осени 1943 г.</p> <p>Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

				<p>оккупированных территориях, имена героев-партизан. Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу.</p> <p>Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками</p>	
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	Устный опрос, тесты, составление сообщения	<p>Раскрывать содержание лозунга «Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельства современников и очевидцев, материалы семейного архива. Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелей культуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Приводить примеры произведений литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей. Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений. Объяснять значение понятий и терминов: ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты).</p>	<p>РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398</p>

					Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов	
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	9	Устный опрос, дискуссия делать сообщения, работа с картой,	1	<p>Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944–1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны. Объяснять значение термина: депортация.</p> <p>Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции, раскрывать историческое значение принятых решений. Раскрывать значение понятий и терминов: капитуляция, репарации, репатриация.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании. Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными преступниками. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой</p>	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398

					Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу. Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им.	
4.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	2	Выполнение проекта		Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов	РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итоги по разделу 4	33				
	Раздел 5. Обобщение	2				
5.1	Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2		1		РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/408b6398
	Итоги по разделу 5	2				
Общее количество часов по программе		136		9		

РАЗДЕЛ V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50 - 69	70- 89	90-100
уровень	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

	2	3	4	5
	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла.

1. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, исторической терминологией **3 балла.**

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. **Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Ниже базового уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы — внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- стартовые (Диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (Диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Критериальное оценивание.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов — наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Оценка результатов освоения образовательной программы основного уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Указанная оценка должна не просто подводить итоги достигнутого, она должна стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества российского образования.

РАЗДЕЛ VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список литературы и учебных пособий:

- 1.Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018. –272 с.
- 2.Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах 10-11 класс.- М.: Вентана-Граф, 2017.
- 3.Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах).-ЛИСТ,1999.
- 4.Анисимов Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. иллюстрированная история Отечества.- Норинт,2000.
- 5.Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X- XIX вв.- М: Дрофа, 2002.
- 6.Бодер Д.И. Все войны России.- Грамотей, 2001.
- 7.Брандт М.Ю. Россия и мир. Часть 1.- Владос, 1995.
- 8.Буганов В., Зырянов П. История России 17-19 вв.- М.: Просвещение,1995 г.
- 9.Верт Н. История Советского государства. Весь мир,2002.
- 10.Вурста Н.И. Историческое сочинение., Ростов-на-Дону, Феникс, 2016
- 11.Вяземский Е.Е., Алексашкина Л.Н., Хлытина О.М. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе // Преподавание истории в школе,2018. № 8. С. 4–5.
- 12.Гумилёв Л. От Руси до России.АЙРИС-ПРЕСС.2000
- 13.Данилов.А.А История России в таблицах5-11 кл.- Дрофа,1998.
- 14.Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина; Московский педагогический государственный университет. –М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. –164 с.
- 15.Жуковский С.Т. Методическое пособие по курсу Россия в истории мировой цивилизации 9-20 вв. Школьная Прессса.2000
- 16.Захарова Е.Н. Примерное планирование курсов истории и обществознания для 10-11 классов. Школа - Пресс.2000
- 17.История. Учебно – наглядное пособие 10 класс : базовый уровень — Москва, 2023
- 18.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ СорокоЦюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 19.История. Всеобщая история : 10—11-е классы : базовый уровень : методическое пособие. — Москва, 2023
- 20.История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015
- 21.История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
- 22.История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. СорокоЦюпа.- М.: Просвещение, 2018.
- 23.Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. –М.: Русское слово –учебник, 2017. –377 с.

24. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.
25. Казиев С.Ш. Отечественная история в таблицах и схемах.- ЛИСТ, 1999.
26. Карамзин Н. История государства Российского.
27. Картографический практикум по истории России XX –начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016. –144 с.
28. Ключевский В. Русская история. Полный курс. Лекций
29. Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКА, 2018
30. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» - Москва: Просвещение, 2023
31. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. «Всеобщая история 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
32. Методическое пособие к учебнику. История 10 класс под редакцией В. Р. Мединского М.,- АО «Издательство «Просвещение», 2021
33. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. –М.: Издательство Юрайт, 2019.
34. Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Т. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России - М.: Проспект, 2020 - 528 с.
35. Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Т. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России в схемах: учебное пособие.- М.: Проспект, 2020 - 304 с.
36. Обернихина Г.А. Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе 8-11 кл. Владос. 2001.
37. Пазин Р.В. История России. 10 класс. /Тесты для промежуточной аттестации. Учебно-методическое пособие./.- Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2009.
38. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 10-11 класс (всеобщая история), М., Творческий центр, 2016
39. Портреты выдающихся деятелей истории России и Всеобщей истории.
40. Романова А.А. Практикум по истории России с 9- по 18 век.
41. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. Аркти. 2002.
42. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
43. Степанищев А.Т. Дидактические материалы. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. 1999
44. Степанищев А.Т. История в таблицах. 5-11 кл. Дрофа. 1999
45. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021. –200 с.
46. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016. –320 с.
47. Уколова В.И. Всеобщая история: С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна/. - М.: Просвещение, 2008.
48. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М.: Дрофа, 2009.
- Французова О.А. История России в вопросах и ответах. – М.: Кнорус, 2007.

49. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект / под ред. А.А. Талызиной. –М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017. –376 с.
- 50.Чеботарева Н.И.Зубанова С.Г. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: «Глобус», 2009.
- 51.Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. /Документы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в./ - М.: АЙРИСПРЕСС, 2008
- 52.Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. –Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. –168 с.

Дидактические материалы.

- 1.Абдуллаев и др. Задачи тесты по отечественной истории конца 19 – начала 20 в. Первое сентября. История. №28. 1995 г.
- 2.Алексахкина Л.Н. Готовимся к ЕГЭ. История .Дрофа.2004.
- 3.Безносков А.Э, Данилов А.А. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы – М: Дрофа,2000.
- 4.Ворожейкина Н.И.1000вопросов и ответов по истории (школьникам и абитуриентам). АСТ.1997
- 5.Горяйнов С.Г. Задачник по истории России - Ростов-на-Дону: Феникс,1997. – 384 с.
- 6.Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России для студентов вузов. Владос 1998
- 7.Данилов А.А . Контрольные и проверочные работы по истории 9-11.Дрофа 2000.
- 8.Данилов.А.А. История России 20 век. Рабочая тетрадь в 3х частях. Владос.1996г.
- 9.Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9кл. Дрофа.1997.
- 10.Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории10-11кл. Дрофа.1997.
- 11.История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2018.
- 12.Кацва Л.А. История России 16-18в.Рабочая тетрадь. Мирос.1997.
- 13.Кацва Л.А. История России 8-15 Рабочая тетрадь.Мирос.1997.
- 14.Кишенкова О.В. История для любознательных , часть1-2 .Дрофа 1996
- 15.Козленко С.И. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию. Материалы и комментарии. – М.: Школьная пресса, 2003.
- 16.Михайловская Л.Л. Дидактические материалы по истории России 6-19 вв. Харвест, 1999
- 17.Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение, 2018
- Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников.- Академия развития. 1997.
- 18.Сухов В.В. Задания по истории Древней Руси // Преподавание истории в школе. – 2004. - № 3.
- 19.Сухов В.В., Морозов А.Ю. История России с древнейших времён. Дидактические материалы 6-7 классы. Дрофа , 2000.
- 20.Сухов В.В. История древнего мира и средних веков. 5-6 кл. Дидактические материалы. Дрофа.2000
- 21.Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен»,2018.
- 22.Тестовые задания по новой истории 16-20 вв.7-8 кл. сфера 1999.
- 23.Федорчук И.А. Интеллектуальные игры для школьников. История. Академия К.1998

Центр тестирования Министерства образования РФ. История России Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ в 2003 году.

Историческая литература, публикации документов

- 1.Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922–1991. –М.: РГ-Пресс, 2020. –768 с..
- 2.Великая Отечественная война. Военно-исторические очерки. В 4 т. –М.: Наука, 1998–1999.
- 3.Гагкуев Р.Г., Репников А.В. Великий и страшный 1918. –М.: Яуза, 2022. –400 с.
- 4.Долматов В. Главные документы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. –М.: Комсомольская правда, 2019. –400 с.
5. Данилин А.Б., Евсева Е.Н., Карпенко С.В. Гражданская война в России// Новый исторический вестник. –2000. –№ 1.
- 6.Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. –М.: 7.Институт российской истории РАН, 2019. –349 с.
- 8.Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 488 с.
- 9.Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало трудности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. – 2017. –№ 2. –С. 19–23.
- 10.Найденко Б.Н. Октябрьская революция 1917 года: взгляд через столетие //
- 11.Преподавание истории в школе. –2017. –№ 10. –С. 24–30.
- 12.Первая мировая война: историографические мифы и историческая память. В 3 книгах. –М.: Российский институт стратегических исследований, 2014.
13. Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. –2017. –№ 2. –С. 3–16.
14. Трудные вопросы истории России. XX –начало XXI века Вып. 1 / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. –М.: МПГУ, 2016. –272 с.
15. Трудные вопросы истории России. Вып. 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – М.: МПГУ, 2017.
- 16.Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. –М.: ООО «ТК Велби», 2003. –592 с. (Также другие издания.)
- 17.Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг.: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. –М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1996. – 896 с.
18. Шепелев Г. Война и оккупация. 1941–1945. –М.: Яуза, 2021. –192 с.
- 19.Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. –М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014. –452 с.
- 20.Шубин А.В. Десять вопросов о революции в России. –М.: Просвещение, 2018. –64 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- 1.История РФ. РЭШ . ФИПИ
<http://fcior.edu.ru>. <http://interneturok.ru/>;
<http://school-collection.edu.ru> <https://videouroki.net>;
<http://www.lesson-history.narod.ru> <http://www.prosv.ru>
2. История. 10 класс / Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и

- Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>
- 3.История. 10 класс / Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.»). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>
- 4.История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf
- 5.Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
- 6.Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>
- Библиотека ЦОК во ФГИС «Моя школа»: <https://lib.myschool.edu.ru/>
- 7.Журнал «Историк»: <https://историк.рф>
- 8.Журнал «Родина»: <https://rg.ru/rodina>
9. Вестник «Воронцово поле»: <https://fond.historyrussia.org/izdaniya/vestnik->
- 10.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- 11.Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 12.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
- 13.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
- 14.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- 15.Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- 16.Инновационные технологии в гуманитарном образовании :материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
- 17.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- 18.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
- 19.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- 20.Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- 21.Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- 22.Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- 23.Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
- 24.Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- 25.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- 26.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- 27.История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- 28.Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>

- 29.История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- 30.История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
- 31.Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- 32.Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- 33.Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- 34.Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- 35.Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- 36.Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
- 37.Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
- 38.Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
- 39.Военная литература <http://militera.lib.ru>
- 40.Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
- 41.Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>
- 42.Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
- 43.Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
- 44.Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- 45.Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
- 46.Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
- 47.Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
- 48.Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
- 49.Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
- 50.Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
- 51.Храмы России <http://www.temples.ru>
- 52.История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
- 53.История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
- 54.История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
- 55.Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
- 56.Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>
- 57.Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>
- 58.Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
- 59.Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
- 60.Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

Календарно-тематическое планирование 10- класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
	План	Факт			
			Всеобщая история. 1914–1945 гг.	34	
			Раздел 1. Введение	1	
			1.1. Введение	1	
1			Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/048e4ad1
			Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	
			2.1. Мир в начале XX в.	1	
2			Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a25058e
			2.2. Первая мировая война (1914–1918)	3	
3			Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a844a96
4			Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47fa81b1
5			Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f81dc271
			Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.	22	
			3.1. От войны к миру	3	
6			Планы послевоенного устройства мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c0a7d495
7			Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c73a058e
8			Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/344d41a7
			3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	

9			Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db521178
10			Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70cbf021
11			Италия в 1920–1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa60a022
12			США в 1920-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88127323
13			Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ad980a7
14			Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/145f2573
15			Развитие Германии в 1920 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76bb7be5
16			Германия в 1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/159a6082
17			Авторитарные режимы в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3da2cf75
18			Борьба против угрозы фашизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291910a
			3.3.Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4	
19			Османская империя в 1918–1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a5da126
20			Китай в 1918–1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbdf3de1
21			Япония в 1918–1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/c95f8809
22			Индия в 1918–1930 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/934e8383
			3.4.Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	
23			Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85ecd239
			3.5. Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2	
24			Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2000fa0e
25			Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ef7af7e
			3.6. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	
26			Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22d4d836
27			Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c773e1
			Раздел 4. Вторая мировая война	5	
			4.1. Начало Второй мировой войны	1	
28			Начало Второй мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66155717
			4.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	
29			1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fe7646c
			4.3. Положение в оккупированных странах	1	
30			Положение в оккупированных странах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a169682
			4.4.Коренной перелом в войне	1	

31		Коренной перелом в войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417a6b9d
		4.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	1	
32		Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe45aa60
		Раздел 5. Обобщение	2	
		5.1. Обобщение	2	
33		Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5581699
34		Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ad1aa53
		История России. 1914–1945 гг.	102	
		Раздел 1. Введение	1	
		1.1.Введение	1	
35		Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/796eaa03
		Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции	31	
		2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4	
36		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26560155
37		Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59092154
38		Власть, экономика и общество в условиях войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbfc75f6
39		Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9ca7000
		2.2. Великая российская революция 1917– 1922 гг.1917 год: от Февраля к	8	

			Октябрю		
40			Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd2b9858
41			Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f79db26
42			Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b310f0a
43			Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23b20c10
44			Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13743663
45			Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed20b27c
46			Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3005473c
47			Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a1950e2
			2.3. Первые революционные преобразования большевиков	5	
48			Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95edee41
49			Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b40feee3
50			Созыв и разгон Учредительного собрания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8
51			Создание новой системы государственного управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7181dec
52			Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/5ef32887
			2.4. Гражданская война и её последствия	8	
53			Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48ebe6d6
54			Гражданская война как общенациональная катастрофа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd3a389b
55			Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad6b325
56			Повстанчество в Гражданской войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a137a6f
57			Политика «военного коммунизма»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/decb064b
58			Красный и белый террор, их масштабы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c43bccd1
59			Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad98fb
60			Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33eadaf7
			2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	
61			Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/272a7992
62			Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b
63			Повседневная жизнь и общественные настроения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae456cc6
64			Проблема массовой детской	1	Библиотека

			беспризорности		ЦОК https://m.edsoo.ru/1af6b3c6
			2.6. Наш край в 1914–1922 гг.	2	
65			Наш край в 1914–1922 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a743263
66			Наш край в 1914–1922 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acca24bc
			Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	35	
			3.1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	
67			Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae
68			Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d149d9fd
69			Переход к новой экономической политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37a97469
70			Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c569ae41
71			Предпосылки и значение образования СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a232e53
72			Установление в СССР однопартийной политической системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1694c8db
73			Социальная политика большевиков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bd7d13c
74			Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3172a05
			3.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	
75			"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/9dac0036
76			Индустриализация в СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06cb6963
77			Индустриализация в СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dd33309
78			Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ee4bb46
79			Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87484a5a
80			Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cee18b7a
81			Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b12619a
82			Результаты, цена и издержки модернизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0f72aa
83			Утверждение культа личности Сталина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12022362
84			Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3fcc066
85			Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e667012
86			Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2c2548b
			3.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7	
87			Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e1958f
88			Культура периода нэпа	1	Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/f6f1f621
89			Создание «нового человека»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e36522af
90			Культурная революция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57957c48
91			Становление советской культуры и её основные характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/433d9b8f
92			Наука в 1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e751a45
93			Повседневность 1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df874802
			3.4.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	
94			Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7296549
95			Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf4f9612
96			Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc3f6949
97			СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9
98			Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69889fe3
99			Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3faa6817
			3.5.Наш край в 1920-1930-х гг.	2	

100			Наш край в 1920–1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09165d84
101			Наш край в 1920–1930-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a
			Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)	33	
			4.1. Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8	
102			Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f3732804
103			Битва за Москву	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56755473
104			Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328def45
105			Блокада Ленинграда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5a51bf5
106			Перестройка экономики на военный лад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c30304d1
107			Нацистский оккупационный режим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7258a63c
108			Нацистский оккупационный режим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62510b84
109			Начало массового сопротивления врагу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32b4de8e
			4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	
110			Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84f88578

111			Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e270b1c
112			Битва на Курской дуге	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceafc10e
113			Битва за Днепр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b22ce7
114			За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38038b1f
115			За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88ec5aa0
116			Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3356399e
			4.3. Человек и война: единство фронта и тыла	7	
117			«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e476fcc0
118			Фронтная повседневность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd20c3d
119			Повседневность в советском тылу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fb4612c
120			Культурное пространство в годы войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf23d42c
121			Государство и Церковь в годы войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/606e5a12
122			СССР и союзники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28be310b
123			Тегеранская конференция 1943 г.	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/39fbb7be
			4.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	
124			Завершение освобождения территории СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/007895d5
125			Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b85f943b
126			Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2ac7574
127			Война и общество	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1003e8cb
128			Открытие второго фронта в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d8b92b2
129			Ялтинская и Потсдамская конференции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93c482c3
130			Советско-японская война 1945 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5bf69560
131			СССР и мировые державы в 1945 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470a5384
132			Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d00a5ac1
			4.5. Наш край в 1941–1945 гг.	2	
133			Наш край в 1941–1945 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b773bec1]]
134			Наш край в 1941–1945 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c6989e

			Раздел 5. Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2	
			5.1. Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2	
135			Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2fc3f42d
136			Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0073f6f3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				136	

