

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №78 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О.ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1
от 20 августа 2024 года

Л.В. Ягмур

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лар О.Н. Големская
от 23 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О. ДОНЕЦК»
Я.В. Крыжановская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4433639)
основного общего образования
по учебному курсу «Информатика»
(базовый уровень)
для обучающихся 5-6 классов

Составитель(и):
Амелина Анастасия Владимировна
учитель информатики,
специалист
1 квалификационной категории

Донецк – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе: 6 цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов; теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах; информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Организация преподавания учебного предмета «Информатика» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
– приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с

изменениями) (далее – ФГОС ОО);
– приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) (далее – ФГОС СО);
– приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями); – приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
– приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»»;
– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления поурочного планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана рабочей образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 2 года обучения: 0,5 часа в неделю в 5 классе и 0,5 часа в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на 7 опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. 14 Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания: наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание: наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи

(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете
2. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл».
3. Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации.
4. Запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект».
5. Составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов; создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
6. Знать правила набора текстов.
7. Использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев.
8. Иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать растровые изображения.
9. Использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.
10. Создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 КЛАСС

1. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу).
2. Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов; защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с

использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты.

3. Пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных.
4. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи.
5. Составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; объяснять различие между растровой и векторной графикой.
6. Создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов.
7. Создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	2			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
3.2	Работа в среде программирования	4		2	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
Итого по разделу		5	0	2	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
4.2	Текстовый редактор	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
4.3	Компьютерная презентация	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (fbz.ru)
Итого по разделу		6	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
1.2	Файловая система	1		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
1.3	Защита от вредоносных программ	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
Итого по разделу		3	0	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
2.2	Двоичный код	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
2.3	Единицы измерения информации	1			УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	3		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
3.2	Вспомогательные алгоритмы	3		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
Итого по разделу		6	0	2	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
4.2	Текстовый процессор	1		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	2		1	УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 5-6 классы (lbz.ru)
Итого по разделу		5	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность		4			
Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе		1			
1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	1			
Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки		2			
2	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)	1			
3	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение)	1		1	
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете		1			
4	Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы	1			
Раздел 2. Теоретические основы информатики		2			
Тема 4. Информация в жизни человека		2			

5	Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение	1			
6	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные	1			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		5			
Тема 5. Алгоритмы и исполнители		1			
7	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1			
Тема 6. Работа в среде программирования		4			
8	Знакомство со средой программирования	1			
9	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования	1			
10	Практическая работа №2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		1	
11	Практическая работа №3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		1	
Раздел 4. Информационные технологии		6			
Тема 7. Графический редактор		2			
12	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов	1			
13	Операции с фрагментами изображения. Практическая работа №4. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	1		1	
Тема 8. Текстовый редактор		2			
14	Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Вставка изображений в	1			

	текстовые документы. Обтекание изображений текстом				
15	Практическая работа №5. Создание текстовых документов. Редактирование и форматирование документа. Вставка изображения.	1		1	
Тема 9. Компьютерная презентация		2			
16	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами	1			
17	Практическая работа №6. Создание презентации на основе готовых шаблонов	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность		3			
Тема 1. Компьютер		1			
1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1			
Тема 2. Файловая система		1			
2	Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы. Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	1		1	
Тема 3. Защита от вредоносных программ		1			
3	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем	1			
Раздел 2. Теоретические основы информатики		3			
Тема 4. Информация и информационные процессы		1			
4	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)	1			
Тема 5. Двоичный код		1			
5	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			
Тема 6. Единицы измерения информации		1			

6	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов	1			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		6			
Тема 7. Основные алгоритмические конструкции		3			
7	Среда текстового программирования. Управление исполнителем	1			
8	Циклические алгоритмы. Переменные	1			
9	Практическая работа №2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1		1	
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы		3			
10	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур)	1			
11	Процедуры с параметрами	1			
12	Практическая работа №3. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)	1		1	
Раздел 4. Информационные технологии		5			
Тема 9. Векторная графика		2			
13	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы	1			
14	Практическая работа №4. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора	1		1	
Тема 10. Текстовый процессор		1			

15	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №5. Создание небольших текстовых документов с таблицами			1	
Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций		2			
16	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1			
17	Практическая работа №6. Создание презентации с интерактивными элементами.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват, организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: «Просвещение», 2022. – 240 с.
- 2) Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват, организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: «Просвещение», 2022. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Основы кибербезопасности. Учебно-методическое пособие. 5-11 класс / С. Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2019

Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. С2-е, испр. / Л. Л. Босова, - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/16/7/>

Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/>