

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №78 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О.ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 21 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Людмила Е.В. Савкина  
от 22 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О. ДОНЕЦК»



Я.В. Крыжановская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Читаем, считаем, наблюдаем»**  
по формированию функциональной  
грамотности  
**(базовый уровень)**  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Белогуб Елена Владимировна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
«учитель-методист»

Донецк – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» ГБОУ «Школа № 78 г.о. Донецк» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, авторской программой под редакцией Виноградовой Н.Ф., Федеральной рабочей программой воспитания и Учебного плана ГБОУ «Школа № 78 г.о. Донецк» на 2024-2025 учебный год.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## **Место программы курса внеурочной деятельности в учебной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. 1 класс-33 часа.

### **Воспитательные цели и задачи курса:**

**Цель** – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника.

Задачи:

**Первый этап** Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

**Второй этап** Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

**На третьем этапе** процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

**На четвертом этапе** школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь,

увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Содержание программы курса «Читаем, считаем, наблюдаем» :**

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественнонаучной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

#### **1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

#### **2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».**

**Цель:** формирование у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

**Задачи:**

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

#### **4. Рабочая программа модуля «Основы естественнонаучной грамотности»**

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в получении новых знаний;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные:**

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения;
- формирование положительного отношения к чтению художественной литературы;
- формирование основ для эмоционального переживания художественного текста;
- формирование начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- формирование эстетических чувств при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

#### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
  - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

## **Метапредметные**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

*Личностными* результатами изучения данного модуля являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Метапредметные результаты:***

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться :

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### ***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Обучающийся получит возможность научиться :

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Настоящий читатель	4	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	Любимые книги	3	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
3	Подведение итогов	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Арифметические забавы	4	
2	Логика в математике	2	
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>7</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
1	Тайны за горизонтом	1	
2	Жили-были динозавры... и не только они	1	
3	Тайны камней	1	
4	Загадки растений	2	
5	Эти удивительные животные	2	
6	Планета насекомых	1	
7	Загадки под водой и под землей	2	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>33</b>	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Основные правила пользования библиотекой	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	История возникновения информационных центров	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
3	Библиотека – информационный центр школы	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
4	Методы работы с информацией	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
5	Информационная культура школьника	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
6	Подведение итогов	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Арифметические забавы	2	
2	Логика в математике	4	
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
1	Тайны за горизонтом	1	
2	Жили-были динозавры... и не только они	1	
3	Тайны камней	1	
4	Загадки растений	2	
5	Эти удивительные животные	2	
6	Планета насекомых	1	
7	Загадки под водой и под землей	2	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Книги верные друзья	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	Писатели и художники в одном лице	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>

3	Будь здорова, книжка!	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
4	Библиотека – информационный центр школы	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
5	Методы работы с книгой	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
6	Подведение итогов	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>8</b>	
1	Арифметические забавы	3	
2	Логика в математике	3	
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		<b>8</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>10</b>	
1	Тайны за горизонтом	1	
2	Жили-были динозавры... и не только они	1	
3	Тайны камней	1	
4	Загадки растений	2	
5	Эти удивительные животные	2	
6	Планета насекомых	1	
7	Загадки под водой и под землей	2	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		<b>8</b>	
1	Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
4	Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся	2	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
5	Подведение итогов	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>8</b>	
1	Арифметические забавы	2	
2	Логика в математике	4	
3	Задачи с геометрическим содержанием	2	

	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
1	Тайны за горизонтом	1	
2	Жили-были динозавры... и не только они	1	
3	Тайны камней	1	
4	Загадки растений	2	
5	Эти удивительные животные	2	
6	Планета насекомых	1	
7	Загадки под водой и под землей	2	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Настоящий читатель</b>	<b>4</b>	
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Любимые книги</b>	<b>3</b>	
5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
7	Книги А.Л. Барто.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Арифметические забавы</b>	<b>4</b>	

9	Из истории развития математики.	1	
10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
	<b>Логика в математике</b>	<b>2</b>	
13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
14	Математические ребусы и их решение.	1	
	<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>7</b>	
17	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
18	Что такое деньги?	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
19	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
20	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
21	Свойства драгоценных металлов	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
22	Появление первых монет	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
23	Первые монеты разных государств	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
24	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
25	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	
	<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
26	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
27	Книга рекордов Гиннеса.	1	
28	Интересные факты о растениях	1	
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
29	Книга рекордов Гиннеса.	1	
30	Интересные факты о животных	1	
	<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	

31	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	1	
	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
32	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	
33	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Основные правила пользования библиотекой.</b>	<b>1</b>	
1	Вводный урок	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>История возникновения информационных центров.</b>	<b>2</b>	
2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
3	Структура библиотечных систем	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Библиотека – информационный центр школы.</b>	<b>1</b>	
4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Методы работы с информацией</b>	<b>2</b>	
5	Отзыв на прочитанную книгу.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Информационная культура школьника.</b>	<b>1</b>	
7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>	

	<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	
9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	1	
10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1	
	<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	1	
12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
13	Истинные и ложные высказывания.	1	
14	Символы в реальности и в сказке.	1	
	<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
15	Задачи на разрезание и склеивание	1	
16	Кодирование	1	
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>	
17	Устройство монеты	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
18	Изобретение бумажных денег	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
19	Защита монет и бумажных денег от подделок	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
20	Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
22	Первые русские монеты	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
23	Пословицы и поговорки про деньги	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
24	Дизайн купюры сказочной страны	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	1	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
27	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи дышат под водой?	1	
	<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
28	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем	1	

	знаменит малахит? Как образуется золото?		
	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
29	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	
30	Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1	
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	
	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
	<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.	1	
	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	1	
34	Творческая работа по заданной теме.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Книги верные друзья.</b>	<b>1</b>	
1	Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Писатели и художники в одном лице.</b>	<b>1</b>	
2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Будь здорова, книжка!</b>	<b>1</b>	
3	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Библиотека – информационный центр школы</b>	<b>2</b>	

4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
5	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно–библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
<b>Методы работы с книгой.</b>		<b>2</b>	
6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
7	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>	
8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		<b>8</b>	
<b>Арифметические забавы</b>		<b>3</b>	
9	Ребусы. Шифры.	1	
10	Задачи про цифры. Закономерности	1	
11	Задачи на взвешивание и переливание.	1	
<b>Логика в математике</b>		<b>3</b>	
12	Задачи на поиск закономерностей.	1	
13	Задачи с лишними и недостающими данными	1	
14	Задачи, решаемые без вычислений	1	
<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>		<b>2</b>	
15	Задачи с спичками( счетными палочками)	1	
16	Игра – головоломка «Пифагор»	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		<b>8</b>	
17	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
18	Современные деньги России	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
19	Появление безналичных денег	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
20	Банк. Функции банкоматов	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
21	Наличные, безналичные и электронные деньги	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
22	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
23	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>

24	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
26	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
27	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?	1	
	<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Сады камней. Где находится самая большая пещера?	1	
	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
29	Растения путешественники. Что такое Эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др.	1	
30	Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?	1	
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
31	Речные лошади (бегемоты, среда обитания) .Выхухоль. Животные – рекордсмены.	1	
32	Красная книга Кузбасса.	1	
	<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
33	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?	1	
34	Творческая работа по заданной теме.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.</b>	<b>2</b>	
1	Расширение представлений о библиотеке, о информации.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
2	Виды информации. Источники информации по отраслям наук.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.</b>	<b>2</b>	
3	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
4	Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Аналитико – синтетическая переработка источников информации</b>	<b>1</b>	
5	Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.</b>	<b>2</b>	
6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
7	План как способ записи прочитанного и отражение состава и частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
8	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.	1	<a href="https://uchi.ru/lp/funcgram">https://uchi.ru/lp/funcgram</a>
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>	
	<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	
9	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
10	Задачи, решаемые перебором . Решение задач с	1	

	конца.		
	<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
11	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги.	1	
12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	
14	Старинные задачи.	1	
	<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
15	Зеркальное отражение.	1	
16	Симметрия. «Танграмм»	1	
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>	
17	Откуда в семье берутся деньги	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
18	Как заработать деньги?	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
20	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
21	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
22	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
23	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
24	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	<a href="https://lesson.edu.ru/60/04">https://lesson.edu.ru/60/04</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>10</b>	
	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
25	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	
	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
26	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1	
	<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
27	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	
	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
28	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской	1	

	пальмы и др.		
29	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
	<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1	
31	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	
	<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	
	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	
34	Творческая работа по заданной теме	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/>