

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №78 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О.ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Яватул Сагунуова И.Б.
протокол № 1
от 28 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Савинова Т.В.
от 28 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ «ШКОЛА №78 Г.О. ДОНЕЦК»

Я.В. Крыжановская
Я.В. Крыжановская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
среднего общего образования
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 11 класса

Составитель:
Полякова Марта Вадимовна,
учитель английского языка,
специалист 12 тарифного разряда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе курса «Функциональная грамотность» для 11 класса лежит системно-деятельностный подход, в нем отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам функциональной грамотности.

Курс «Функциональная грамотность» для 11 класса тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Функциональное мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс функциональной грамотности связан с обществознанием, литературой, химией, биологией.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения функциональной грамотности.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Курс «Функциональной грамотность» для 11 класса разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра функциональной информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учетом тех конкретных практических задач, которые придется решать молодым людям на определенном этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углубленные знания именно по тем функциональным проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов функциональной грамотности могут быть использованы учебные пособия.

Цель обучения: формирование основ функциональной грамотности среди учащихся 11 класса посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, читательской, математической и естественнонаучной грамотности, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Курс функциональной грамотности в 11 классе состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения функциональной грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение функциональной грамотности в школе дает возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает в себя:

- Пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

- Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения в средней школе.

- Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе средней школы во взаимосвязи с реализацией программы воспитания школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|---|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|--|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Основы финансовой грамотности | 9 |
| 2 | Основы читательской грамотности | 8 |
| 3 | Основы математической грамотности | 10 |
| 4 | Основы естественнонаучной грамотности | 7 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | |
|--|---|------------------|---------------------|
| | | ВСЕГО | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ |
| ТЕМА 1. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ | | 9 часов | |
| 1 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | |
| 2 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | |
| 3 | Если нанесен ущерб третьим лицам | 1 | 1 |
| 4 | Если нанесен ущерб третьим лицам | 1 | |
| 5 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | 1 | 1 |
| 6 | Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика | 1 | 1 |
| 7 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 | |
| 8 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | 1 | 1 |
| 9 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | 1 | |
| ТЕМА 2. ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ | | 8 часов | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | |
| 11 | Электронный текст как источник информации | 1 | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты | 1 | 1 |
| ТЕМА 3. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ | | | 10 часов |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | |
| 19 | Вычисление величины, применение пропорций | 1 | 1 |
| 20 | Вычисление величины, применение пропорций | 1 | |
| 21 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом | 1 | 1 |
| 22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом | 1 | |
| 23 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 1 |
| 24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | |
| 25 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 1 |
| 26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | |
| 27 | Графы и их применение в решении задач | 1 | |
| ТЕМА 4. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ | | | 7 часов |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | 1 | |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества | 1 | 1 |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома | 1 | |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел | 1 | 1 |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. | 1 | 1 |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной | 1 | |
| 34 | Царства живой природы | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |